

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА» В Г.НОВОРОССИЙСКЕ  
(НФ БГТУ им. В.Г.Шухова)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор НФ БГТУ им. В.Г.Шухова  
к.ф.н. Чистяков И.В.  
« 2 » 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины (модуля)**

**История**

направление подготовки:  
08.03.01 Строительство

профиль подготовки:  
Промышленное и гражданское строительство

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Срок обучения  
5 лет

Кафедра: Технических дисциплин

Новороссийск -2020

Рабочая программа составлена на основании требований:

▪ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, уровень высшего образования - Бакалавриат (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2015 г. №201)

▪ плана учебного процесса НФ БГТУ им. В.Г. Шухова по направлению подготовки:

08.03.01 Строительство

(шифр и наименование специальности)

Профиль (специализация):

Промышленное и гражданское строительство

(шифр и наименование специализации)

введенного в действие в 2015 году.

Составитель: ст. преподаватель  
ученая степень и звание

  
подпись

О.А. Брусъко  
инициалы, фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Технических дисциплин

название кафедры

« 1 » 09 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: д.т.н., доцент  
ученая степень и звание

  
подпись

Г.Ю.Ермоленко  
инициалы, фамилия

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом филиала

« 2 » 09 2020 г., протокол № 1

Председатель: к.ф.н.  
ученая степень и звание

  
подпись

И.В.Чистяков  
инициалы, фамилия

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>Знать:</b> главные события, явления и проблемы истории Отечества; <b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории <b>Владеть:</b> навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	Социология и психология

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная сессия	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	4	176
<b>Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
лекции	6	2	4
лабораторные			
практические	6		6
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	<b>168</b>	<b>2</b>	<b>166</b>
Курсовой проект			
Курсовая работа			
Расчетно-графическое задание			
Контрольная работа			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	132	2	130
Форма промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен 36		Экзамен 36

*Примечание: предусматривать не менее*

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1 Наименование тем, их содержание и объем**  
**Курс 1 Семестр 1**

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Компетенции
<b>1. Введение</b>						
	<p>История в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторический процесс, его источники и движущие силы. Основные научные категории: историческое время, историческое пространство, исторический факт, теории изучения. Методология исторической науки: подходы к изучению истории, принципы исторического познания, методы исторического исследования. Периодизация истории. Роль истории в познании прошлого. Основные направления современной исторической науки.</p> <p>Разные типы общностей в догосударственный период. Основные этапы и особенности исторического развития России, её роль и место в мировом историческом процессе.</p>	1			18	ОК-2
<b>2. Древняя Русь в IX-XIII веках</b>						
	<p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления российской государственности. Особенности социально-экономического, политического, культурного развития Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в XII-XIII веках. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, Азии и в России.</p>		1		18	ОК-2
<b>3. Русские земли, Россия в XIII-XVI веках</b>						
	<p>Проблема централизации государств Западной Европы и России. Предпосылки формирования единого российского государства. Причины возвышения Москвы. Особенности Московского централизованного государства в XVI веке. Экономические, политические и военные преобразования и политика опричнины Ивана Грозного.</p>	1			18	ОК-2
<b>4. Россия в XVII веке</b>						
	<p>XVII век- век потрясений в Западной Европе – буржуазная революция в Англии и бунташный период в России – «смута» в начале века и два крестьянско-казацких восстания. Отмена крепостного права в ряде стран Западной Европы и окончательное закрепощение крестьян в России. Начало первоначального накопления капитала в Англии и Франции и появление первых мануфактур в России.</p>		1		18	ОК-2

5 Российская империя в XVIII веке					
	<p>XVIII век в европейской и мировой истории. Борьба Петра I за преобразования традиционного общества в России. Период дворцовых переворотов. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>Промышленный переворот и ускорение процесса индустриализации. Его политические, экономические, социальные и культурные последствия для стран Западной Европы, США, Японии и России.</p>	1		18	ОК-2
6 Российская империя в XIX веке					
	<p>Реформы Александра I и Александра II и контрреформы Николая I и Александра III. Усиление международного положения России в начале века и ослабление его во второй половине XIX века. Золотой и начала серебряного веков русской культуры.</p>		1	18	ОК-2
7 Россия – СССР в 1900 – 1945 годах					
	<p>Обострение международной обстановки в мире и формирование двух военных блоков: Тройственный союз и Антанта. Русско-японская война. Участие России в первой мировой войне.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX веков: реформа С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Незавершённость реформ и революционные потрясения. Опыт думского парламентаризма в России. Гражданская война и военная интервенция в России. Революционные потрясения в странах Европы и Азии.</p> <p>Межвоенный период развития. Особенности социально-экономического развития на разных этапах. Формирование тоталитарных режимов в СССР, Германии и Италии. Политика невмешательства и потворства фашистским режимам странами Великобритании, Франции и США одна из причин начала второй мировой войны. СССР в период второй мировой и Великой Отечественной войн. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Историческое значение и цена победы.</p>	1	1	20	ОК-2
8 Советский Союз в 1946 – 1991 годах					
	<p>Начала «холодной войны». План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание НАТО и ОВД. Гонка вооружений и постоянные военные конфликты. Период разрядки международной напряжённости и новый виток гонки вооружений.</p> <p>Развитие мировой экономики. Разные результаты использования научно-технической революции в странах Европы, Азии и СССР. Реформаторские поиски в советском руководстве – реформы Н.С.Хрущёва и А.Косыгина. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Ускорение и перестройка М.С.Горбачёва. Распад СССР и его последствия.</p>	1	1	20	ОК-2
9 Российская Федерация в 1992 – 2016 годах					

	Мировой порядок в конце XX – начале XXI веков. Глобализация экономики. Становление новой российской государственности. Социально-экономические преобразования в России в конце XX – начале XXI веков. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Внешняя политика Российской Федерации.	1	1		20	ОК-2
	Итого	6	6		168	

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС	Компетенции
семестр № 1					
1	Древняя Русь в IX-XIII веках	Эволюция древнерусской государственности в IX – XIII веках	0,5	10	ОК-2
2	Русские земли, Россия в XIV-XVI веках	Реформы и контрреформа Ивана Грозного	0,5	10	ОК-2
3	Россия в XVII веке	«Смутное время» в начале XVII века	0,5	12	ОК-2
4	Российская империя в XVIII веке	Преобразования Петра I	1	10	ОК-2
5	Российская империя в XIX веке	Реформы Александра II	1	10	ОК-2
6	Россия – СССР в 1900 – 1945 годах	Экономические преобразования в 1900-1945 годах	0,5	10	ОК-2
7	Советский Союз в 1946 – 1991 годах	Политические преобразования в Советском Союзе	0,5	12	ОК-2
8	Российская Федерация в 1992 – 2016 годах	Этапы формирования новой российской государственности	0,5	12	ОК-2
ИТОГО:			6	84	

#### 4.3. Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрены учебным планом

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Компетенция ОК – 2

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами

Стадия	Наименование дисциплины
1	История

На стадии изучения дисциплины История компетенция ОК – 2 формируется следующими этапами:

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей;	Вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения и формировать активную гражданскую позицию.	Представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма; исторической терминологией, целостностью мировоззрения в контексте противостояния вызовам времени и реализации профессиональных задач, направленных на создание единого пространства культуры в многополярном мире и формирования потребности человека в служении Отечеству.
Виды занятий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов
Используемые средства оценивания	Собеседование Экзамен	Собеседование Тест Экзамен	Собеседование Тест Экзамен

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции:

Уровни освоения	Этапы освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)		Обучающимся содержание курса освоено полностью, исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей;	Обучающийся умеет вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения и формировать активную гражданскую позицию.	Обучающийся владеет представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма; исторической терминологией, целостностью мировоззрения в контексте противостояния вызовам времени и реализации профессиональных задач, направленных на создание единого пространства культуры в многополярном мире и формирования потребности человека в служении Отечеству.
Хорошо (базовый уровень)		Знает основные этапы, движущие силы	Обучающийся умеет вести научные дискуссии; работать	Обучающийся владеет представлениями о



	<p>закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</p>	<p>с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</p>	<p>событиях российской истории, основанными на принципе историзма; исторической терминологией, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Обучающийся допускает неточности в изложении основного материала.</p>	<p>Обучающийся допускает неточности, недостаточно правильно умеет указать на какие-либо события или факты. Путается в основных датах и знании событий.</p>	<p>Обучающийся имеет основное представление о тех или иных событиях истории. Наблюдаются нарушения в соотношении событий и их значении в российской и мировой истории.</p>

## 5.2. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)	Компетенция
1	Древнерусское государство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпосылки формирования Древнерусского государства;</li> <li>- основные теории происхождения государственности на Руси;</li> <li>- социально-экономическое развитие Руси;</li> <li>- внутриполитическое развитие Древнерусского государства;</li> <li>- внешнеполитическое развитие Руси;</li> <li>- предпосылки феодальной раздробленности;</li> <li>- Особенности управления в разных землях;</li> <li>- культурное развитие Древнерусского государства</li> </ul>	ОК-2
2	Русские земли, Россия в XIII-XVI веках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимоотношения Руси и Золотой Орды;</li> <li>- предпосылки формирования единого русского централизованного государства;</li> <li>- причины возвышения Москвы;</li> <li>- особенности Московского централизованного государства в XVI веке;</li> <li>- экономические, политические и военные преобразования и политика опричнины Ивана Грозного.</li> </ul>	ОК-2
3	Россия в XVII веке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, ход, итоги «Смутного времени»;</li> <li>- особенности социально-экономического развития России во второй половине 17 века.</li> </ul>	ОК-2
4	Российская империя в XVIII веке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- XVIII век в европейской и мировой истории;</li> <li>- преобразования Петра I;</li> <li>- Период дворцовых переворотов;</li> <li>- «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.</li> </ul>	ОК-2
5	Российская империя в XIX веке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реформы Александра I и Александра II;</li> <li>- контрреформы Николая I и Александра III;</li> <li>- особенности внешней политики России;</li> <li>- золотой и начала серебряного веков русской культуры.</li> </ul>	ОК-2

6	Россия – СССР в 1900 – 1945 годах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская экономика конца XIX – начала XX веков: реформа С.Ю. Витте и П.А. Столыпина;</li> <li>- незавершённость реформ и революционные потрясения;</li> <li>- участие России в первой мировой войне;</li> <li>- гражданская война и военная интервенция в России ;</li> <li>- особенности социально-экономического развития на разных этапах;</li> <li>- формирование тоталитарных режимов в СССР, Германии и Италии;</li> <li>- СССР в период второй мировой и Великой Отечественной войн.</li> </ul>	ОК-2
7	Советский Союз в 1946 – 1991 годах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начало, ход и итоги «холодной войны»;</li> <li>- разные результаты использования научно-технической революции в странах Европы, Азии и СССР;</li> <li>- реформаторские поиски в советском руководстве – реформы Н.С.Хрущёва и А.Косыгина;</li> <li>- ускорение и перестройка М.С.Горбачёва;</li> <li>- распад СССР и его последствия.</li> </ul>	ОК-2
8	Российская Федерация в 1992 – 2016 годах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глобализация экономики;</li> <li>- становление новой российской государственности;</li> <li>- социально-экономические преобразования в России в конце XX – начале XXI веков;</li> <li>- современные проблемы человечества и роль России в их решении.</li> </ul>	ОК-2

### **Критерии оценивания устных ответов на экзамене**

Ответ оценивается отметкой «5» (**отлично**), если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком, точно используя историческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко исправлены после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4» (**хорошо**), если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет некоторые из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившее историческое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» (**удовлетворительно**) ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» (**неудовлетворительно**) ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### **Критерии оценивания письменных работ на экзамене**

Ответ оценивается отметкой «5» (**отлично**), если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет исторических ошибок (возможны некоторые неточности, опiski, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» (**хорошо**) ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка, или есть два – три недочёта в работе (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» (**удовлетворительно**) ставится, если:

- допущено не более двух ошибок или более двух – трех недочетов, но студент обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» (**неудовлетворительно**) ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Пример тестовых заданий  
по дисциплине «История»**

1. Когда ильменские словене призвали варягов на Русь?
  - а) в 859 году;
  - б) в 860 году;
  - в) в 862 году;
  - г) в 870 году.
  
2. Установите соответствие между термином и его определением.
  - 1) геноцид;
  - 2) депортация;
  - 3) холокост;

а) уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным и иным мотивам;

б) систематическое уничтожение нацистами значительной части еврейского населения Европы;

в) насильственное переселение народов.
  
3. В каком году произошло принятие христианства на Руси ?
  - а) в 882 году;
  - б) в 988 году;
  - в) в 912 году;
  - г) в 1015 году.
  
4. Укажите правильное соответствие между понятием, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.
  - 1 вотчина;
  - 2 «Русская правда»;
  - 3 посад;

а) первый письменный свод законов Древней Руси;

б) наследственное земельное владение;

в) торгово-ремесленное поселение за стенами Кремля.
  
5. Битва на реке Калке состоялась:
  - а) в 1185 году;
  - б) в 1206 году;
  - в) в 1215 году;
  - г) в 1223 году.
  
6. В правлении Петра I произошло окончательное оформление...
  - а) раннефеодальной монархии;
  - б) сословно-представительной монархии;
  - в) абсолютной монархии;
  - г) республиканской формы правления.
  
7. Восстание в Твери против монгольского баскака произошло:
  - а) в 1262 году;
  - б) в 1327 году;
  - в) в 1462 году;
  - г) в 1500 году.
  
8. Первый Земский собор при Иване 4 был созван в:

- а) 1540 году;
- б) 1560 году;
- в) 1549 году;
- г) 1570 году.

9. В военно-политический блок Антанты не входила...

- а) Россия;
- б) Германия;
- в) Англия;
- г) Франция.

10. Северная война России и Швеции в период Петра 1 проходила в:

- а) 1579-1608 г.г.;
- б) 1695-1696 г.г.;
- в) 1700-1721 г.г.;
- г) 1722-1723 г.г.

11. Соотнесите имя исторического лица и род его деятельности.

- 1 Г. Жуков;
- 2 Н. Вавилов;
- 3 П. Чайковский;
- а) наука;
- б) музыка;
- в) военное дело.

12. Форма землевладения, при которой земля передавалась по наследству –

- а) барщина;
- б) вотчина;
- в) поместье;
- г) оброк.

13. Политика опричнины проводилась в период правления:

- а) Петра 1;
- б) Екатерины 2;
- в) Ивана 4;
- г) Николая 2.

14. Первая мировая война проходила в

- а) 1941-1945 годах;
- б) 1939-1945 годах;
- в) 1918-1920 годах;
- г) 1914-1918 годах.

15. Советский Союз был образован в

- а) 1922 году;
- б) 1924 году;
- в) 1918 году;
- г) 1925 году.

16. Танковое сражение под Прохоровкой произошло в ходе

- а) Сталинградской битвы;
- б) операции «Багратион»;
- в) Курской битвы;
- г) операции «Тайфун».

17. Полёт первого советского космонавта Ю. А. Гагарина произошел в
- 12 августа 1970 года;
  - 12 декабря 1961 года;
  - 1 мая 1957 года;
  - 12 апреля 1961 года.
18. Перестройка в Советском Союзе проходила в период
- Н. Хрущёва;
  - М. Горбачёва;
  - Л. Брежнева;
  - И. Сталина.
19. Когда в ходе референдума была принята современная Конституция?
- 12 июня 1990 года;
  - 4 ноября 1992 года;
  - 12 декабря 1993 года;
  - 25 декабря 1995 года.
20. Добавьте пропущенные фамилии учёного в данном ряду:  
- Королев – Гагарин.

### Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (в баллах)
«отлично»	85-100
«хорошо»	69-84
«удовлетворительно»	50-68
«неудовлетворительно»	Менее 50

### ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА» в г.НОВОРОССИЙСКЕ  
(НФ БГТУ им. В.Г.Шухова)

Кафедра технических дисциплин \_\_\_\_\_  
Дисциплина История \_\_\_\_\_  
Направление 08.03.01 Строительство \_\_\_\_\_

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- Проблема происхождения славян, Руси, государственности.
- Современное общественно – политическое, социально-экономическое развитие РФ.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол №

(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Г.Ю.Ермоленко/

**5.3 Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ,  
их краткое содержание и объем**

*Учебным планом не предусмотрено*

**5.4 Перечень индивидуальных домашних заданий,  
расчетно-графических заданий**

*Учебным планом не предусмотрено*

**5.5 Перечень контрольных работ**

*Учебным планом не предусмотрено*



## 6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 6.1. Перечень основной литературы

1. История России: учебник для прикладного бакалавриата/М.Н.Зуев, С.Я. Лавренов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.- 545 с.
2. История России: учебник/А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017.- 528 с.
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студента по дисциплине «История». Направление 08.03.01 строительство, профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция». Составитель Брусско О. А.. 2019 г. Режим доступа [www.bgtu-nvrsk.ru](http://www.bgtu-nvrsk.ru)- вход в личный кабинет по паролю.
4. Методические рекомендации к практическим работам студентов по дисциплине «История». Направление 08.03.01 строительство, профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция». Составитель Брусско О. А.. 2019 г. Режим доступа [www.bgtu-nvrsk.ru](http://www.bgtu-nvrsk.ru)- вход в личный кабинет по паролю.

### 6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>
2. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html>
3. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005>

### 6.3. Перечень интернет ресурсов

1. Сайт научно-технической библиотеки БГТУ им. В.Г. Шухова. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://ntb.bstu.ru>
2. Сайт электронно-библиотечной системы «IPRbooks»: Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Сайт электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
4. Сайт электронно-библиотечной системы «Лань». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
5. Сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.rffi.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование помещений	Оснащенность помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
360 учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Специализированная мебель; 2. Персональные компьютеры - 1 шт., подключенные к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала; 3. Мультимедийное оборудование: -интерактивная доска -система конференц-связи 4. Кондиционер: 1 шт.	Microsoft Windows 7 Профессиональная, Microsoft Office 2007- лицензия № 6328633 от 02.10.2017; Яндекс-браузер – свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения; Adobe Reader – свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения; Dr. Web (антивирус)
405 читальный зал библиотеки	1. Специализированная мебель; 2 Персональные компьютеры - 5 шт., подключенные к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала; 3. Кондиционер - 1 шт.; 4. Копировально-множительная техника.	САБ ИРБИС64 + модули "Каталогизатор", "Администратор", "Читатель" - лицензионный договор А-5548 от 13.04.2017; Microsoft Windows 7 Профессиональная, Microsoft Office 2007- лицензия № 6328633 от 02.10.2017; Яндекс-браузер – свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения; Adobe Reader – свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения; NanoCAD – учебная версия без аппаратного ключа; AutoCAD – учебная версия без аппаратного ключа; LIRA soft– учебная версия без аппаратного ключа; ZULUGIS 8.0-демо- версия; ZULUTermo 8.0-демо- версия

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «История» предполагает работу с учебной и научной литературой и периодическими изданиями, глобальной сетью Интернет, выполнение творческих заданий, организацию научных дискуссий студентов.

Целью изучения курса является формирование у бакалавров комплексного представления об основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития. Основная задача заключается в рассмотрении общих и особенных тенденций в российской истории и определении места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, что позволит сформировать у бакалавров навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Изучение дисциплины предполагает решение ряда сложных задач, что дает возможность студентам:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими навыками:

**Знать** – теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, школы и современные концепции в историографии.

**Уметь** – выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.

**Владеть** – навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументацией ведения дискуссии и полемики.

В качестве организационных форм занятий по дисциплине учебным планом определены лекционные и практические занятия. Работа на практических занятиях проводится в форме опросов, обсуждения проблем, рассмотренных студентами в процессе выполнения домашнего задания, дискуссии на темы подготовленных ими докладов, демонстрации и обсуждения выполненных творческих заданий, решения тестов и задач.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров.

Исходный этап изучения курса «История» предполагает ознакомление с *Рабочей программой*, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с

поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке рекомендуемой литературы*, содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.

Лекционные занятия предполагают систематизированное изложение теоретического материала. Задача – знакомство студентов с проблематикой, основными концепциями и методами исследования проблем, изучаемых в курсе «История».

На практических занятиях преподаватель кратко напоминает основные понятия рассматриваемой темы, задает вопросы, предлагает тестовые задания по каждой теме курса. Задача практических занятий – формирование у студентов понимания изложенного материала.

Успешное изучение курса предполагает посещение студентами лекций, активную работу на практических занятиях, выполнение учебных заданий.

Проведение самостоятельной работы включает в себя следующие направления:

1. Планирование самостоятельной работы – это процесс распределения основных видов самостоятельной работы в соответствии с логикой дисциплины, отраженной в календарно-тематическом плане.

2. Организация самостоятельной работы – это деятельность студента по отдельным формам самостоятельной работы: самостоятельное изучение разделов курса, текущий (промежуточный) контроль, внеаудиторная дополнительная работа, итоговый самоконтроль.

3. Контроль самостоятельной работы – самостоятельная работа призвана подготовить студента к сдаче экзамена по изучаемой дисциплине, промежуточной аттестации и проверке остаточных знаний, а также призвана обеспечить активное участие студента в различных формах организации научной работы студентов.

Студенты, пропустившие лекции, изучают эти темы самостоятельно по рекомендованной учебной литературе. Если студенты пропустили предыдущие практические занятия, то это не может служить уважительной причиной неподготовленности к текущему занятию.

## Экзаменационные вопросы

1. Проблема происхождения славян, Руси, государственности.
2. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Древней Руси в 9-11 вв.
3. Особенности социокультурных моделей древнерусского государства в период феодальной раздробленности.
4. Взаимоотношение Руси и Золотой орды в 13-15 вв.
5. Предпосылки формирования и развития единого централизованного Московского государства.
6. Социально-экономическое развитие России в 16 вв.
7. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
8. «Смутное время» в начале 17 в, причины, ход, результаты, последствия.
9. Внутри и внешнеполитическое развитие России в период царствования Михаила и Алексея Романовых.
10. Особенности развития культуры Московского государства.
11. Социально-экономические, политические и культурные преобразования Петра-1.
12. Российская империя во 2-ой четверти 18 в.: социально-экономические и политические изменения.
13. «Просвещенный абсолютизм» императрицы Екатерины-II, суть, события, итоги.
14. Внутриэкономическое и общественно-политическое развитие России и период императора Александра-1.
15. Внутриполитическое развитие России в период императора Николая-1.
16. Особенности внешнеполитического развития Российской империи в первой половине 19в.
17. Реформы и контрреформы императоров Александра-II и Александра-III.
18. Особенности социально-экономической и общественно-политического развития России в пореформенный период.
19. Внешняя политика российской империи во 2-ой половине 19 в.
20. Своеобразие культурного развития российской империи в 19 в.
21. Социально-экономическое развитие России в конце 19- начале 20 вв. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.
22. Своеобразие политического развития Российской империи в 1900-1916 годах.
23. Особенности внешней политики России в 1900-1916 гг.
24. Февральская революция 1917 (причины, ход, значение).
25. Своеобразие развития России с марта по сентябрь 1917года.
26. События октября 1917г.- революция или переворот?
27. Первые социально-экономические, политические и культурные преобразования в Советской России с октября 1917г. по март 1918г.
28. Гражданская война и военная интервенция: причины, ход, итоги.
29. Особенности политического и культурного развития СССР в 20-30-х годах 20века.
30. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭП и от него к индустриализации и коллективизации с\х.

31. Внешняя политика СССР в 20-30х годах 20 века.
32. Великая Отечественная война (причины, периодизация, основные события истории).
33. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в первое послевоенное десятилетие.
34. Особенности «Хрущевской оттепели» в области государства и права, экономики, культуры и внешней политики.
35. Основные тенденции развития СССР с середины 60 х- до начала 80х годов 20 века.: государство и право, экономика, культура и внешняя политика.
36. «Перестройка» в СССР в 1985-1991 гг.
37. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие РФ и 90- х годах 20 века.
38. Особенности внешнеполитического развития РФ в 90х годах 20 века.
39. Культурное развитие современной России.
40. Современное общественно-политическое, социально-экономическое развитие РФ.