МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал фЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «белгородский государственный

технологический университет им. В.Г.шухова» в г.Новороссийске

**(НФ БГТУ им. В.Г.Шухова)**

**Методические указания для самостоятельной работы**

**по дисциплине**

**Иностранный язык**

направление подготовки:

08.03.01 Строительство

профиль подготовки:

08.03.01-06 Теплогазоснабжение и вентиляция

Форма обучения

заочная

Срок обучения

5 лет

Кафедра: Технических дисциплин

Новороссийск -2019

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в университете, как на очном, так и на заочном отделении.

Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

Настоящие методические указания освещают виды и формы СРС по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические рекомендации по отдельным аспектам освоения английского языка: произношение и техника чтения, лексика, грамматика, текстовая деятельность, устная и письменная речь, использование учебно-вспомогательной литературы. Содержание методических указаний носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы студентами всех специальностей очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС.

Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

* правильного произношения и чтения на английском языке;
* продуктивного активного и пассивного освоения лексики английского языка;
* овладения грамматическим строем английского языка;
* работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по английскому языку);
* подготовленного устного монологического высказывания на английском языке в пределах изучаемых тем;
* письменной речи на английском языке.

Целенаправленная самостоятельная работа студентов по английскому языку в соответствии с данными методическими указаниями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ФГОС третьего поколения по дисциплине «Иностранный язык».

В курсе обучения английскому языку используются различные виды и формы СРС, служащие для подготовки студентов к последующему самостоятельному использованию иностранного (английского) языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**РАБОТА НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ И ТЕХНИКОЙ ЧТЕНИЯ**

* **Формы СРС над произношением и техникой чтения:**

1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;

2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;

3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;

4) упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, правильную паузацию и интонационное оформление предложений;

5) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;

6) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;

7) чтение вслух текстов для перевода;

8) чтение вслух образцов разговорных тем.

* **Методические рекомендации по самостоятельной работе над произношением и техникой чтения**

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке. Это различие объясняется тем, что количество звуков значительно превышает число букв: 26 букв алфавита обозначают 44 звука, поэтому одна и та же буква в разных положениях в словах может читаться как несколько разных звуков.

**Согласные звуки**

Согласные буквы имеют один вариант чтения - как согласный звук, соответствующий их алфавитному названию. Но есть согласные буквы, имеющие два варианта чтения:

**Позиция**

**Чтение**

**Примеры**

**c [si:]**

1. Перед e, i, y

[s]

cell, recite

2. Перед a, o, u, всеми согласными в конце слова

[k]

vacant, overcoat, curtain, stock

**g [ʤi:]**

1. Перед e, i, y

[ʤ]

page, magic, gym

2. Перед a, o, u, всеми согласными в конце слова

[g]

guard, game, gold, flag

**s [es]**

1. В начале слова, перед глухими согласными и в конце слова после глухих согласных

[s]

history, risk, outskirts

2. Между гласными, в конце слов, после гласных и звонких согласных

[z]

prose, ties, icons

**x [eks]**

1. Перед согласными и в конце слов

[ks]

text, six

2. Перед ударной гласной

[gz]

exam

**Гласные звуки**

Гласные буквы имеют четыре типа чтения:

а) первый тип чтения гласных: гласные буквы читаются так, как они называются в алфавите, если их отделяет от следующей гласной буквы одна согласная буква, например, name [neim], nose [nouz] (кроме буквы “r”, например, fire [faiə], more [mכ:]), или если они стоят в конце односложного слова, например, my [mai].

б) второй тип чтения гласных: гласные буквы читаются как краткий звук в словах, оканчивающихся на одну или две согласные буквы, например, big [big], myth [miӨ] (кроме буквы “r” - car [ka:], her [hə:]), или если они отделены от последующей гласной двумя согласными буквами, например, system [sistim], doctor [dכktə] (кроме буквы “r”, например, large[ la: ʤ]).

в) третий тип чтения гласных: - гласная + “r”. Сама буква “r” не читается.

г) четвёртый тип чтения гласных: гласная + “r” + гласная.

Исключение: there [ðεə] – там, туда, where [wεə] – где, куда. Долгота гласного обозначается в транскрипции двумя вертикальными точками [:], например, be [bi:].

**Сводная таблица чтения гласных**

**Название**

**буквы**

**Чтение в ударном слоге**

**I**

**II**

**III**

**IV**

**A a**

[ei]

[ei]

game

[æ]

map

[a:]

car

[εə]

care

**E e**

[i:]

[i:]

me

[e]

test

[ə:]

term

[iə]

here

**I i**

[ai]

[ai]

kite

[i]

wind

[ə:]

firm

[aiə]

mire

**O o**

[ou]

[ou]

no

[כ]

on

[כ:]

or

[כ:]

lore

**U u**

[ju:]

[(j)u:]

muse

[Λ]

hug

[ə:]

hurt

[(j)uə]

cure

**Y y**

[wai]

[ai]

style

[i]

hymn

[ə:]

myrtle

[aiə]

lyre

**Ударение в словах английского языка**

Главное ударение в транскрипции обозначается вертикальной чёрточкой сверху перед началом слога ['] – yellow ['jelou], второстепенное ударение обозначается знаком [ֽ], стоящим внизу перед началом слога, на который оно падает: timekeeper ['taim ֽki:pə].

Ударение в двусложных словах падает, как правило, на первый слог, если он не является приставкой system ['sistim]. В противном случае ударение падает на корень слова induct [in'dukt] (вводить, зачислять).

Ударение в трехсложных и четырёхсложных словах падает, как правило, на третий слог от конца слова: photographer [fə'tכgrəfə].

Некоторые английские слова имеют два главных ударения. К ним относятся слова с приставкой, придающие слову новое значение, числительные от 13 до 19: fourteen ['fכ:'ti:n] - четырнадцать. Однако первое ударение исчезает, когда числительному предшествует ударное слово, например, topic sixteen ['tכpik siks'ti:n], второе ударение исчезает, когда слово следует за числительным, например, the sixteenth topic [ðə 'siksti:nӨ 'tכpik].

**Фразовое ударение:**

- под ударением во фразе стоят, как правило, существительные, прилагательные, смысловые глаголы, числительные, наречия, вопросительные и указательные местоимения;

- неударными обычно бывают артикли, союзы, предлоги, вспомогательные глаголы, личные и притяжательные местоимения;

**Логическое ударение:**

- выделяет логический центр высказываний, подчеркивает элементы противопоставления в высказывании;

- выделяет слова, важные с точки зрения говорящего.

Под ударением могут быть и слова, которые обычно бывают неударными, и наоборот, слова, имеющие фразовое ударение, могут его терять. Таким образом, логическое ударение может не совпадать с фразовым.

* **При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:**
* освоить правильное произношение читаемых слов;
* обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;
* обратить внимание на правильную интонацию;
* выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
* отработать темп чтения.

 **РАБОТА С ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ**

* **Формы СРС с лексическим материалом:**

1) составление собственного словаря в отдельной тетради;

2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;

3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;

4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;

5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;

6) составление таблиц словообразовательных моделей.

* **Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой**

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть:

имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

2)Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради- словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4)Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка. Среди показателей, помогающих определению частей речи, выделяются:

* суффиксы существительных: -er: writer (писатель); -ment: government (правительство); -ness: kindness (любезность); -ion: connection (связь); -dom: freedom (свобода); -hood: childhood(детство); -ship: leadership (руководство);
* суффиксы прилагательных: -ful: useful (полезный); -less: useless (бесполезный); -ous: famous (знаменитый); -al: central (центральный); -able, -ible: eatable (съедобный), accessible (доступный)
* префиксы: dis-: disarmament (разоружение); re-: reconstruction (реконструкция); un-: unhappy(несчастный); in-:inequality (неравенство); im-: impossible (невозможный).

 **РАБОТА СО СЛОВАРЕМ**

* **Формы СРС со словарем:**
* поиск заданных слов в словаре;
* определение форм единственного и множественного числа существительных;
* выбор нужных значений многозначных слов;
* поиск нужного значения слов из числа грамматических

омонимов;

* поиск значения глагола по одной из глагольных форм.
* **Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем**

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильны (ср. plague - бедствие, plaque -тарелка; beside – рядом, besides – кроме того; desert – пустыня, dessert – десерт; personal – личный, personnel – персонал).

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

Сравните предложения:

a) Red Square is one of the biggest squares in Europe.

б) You must bring this number to a square.

в) If you want to get to this supermarket you must pass two squares.

г) He broke squares.

Изучение всей словарной статьи о существительном square и сопоставление данных словаря с переводимыми предложениями показывает, что в предложении

а) существительное Square имеет значение «площадь» («Красная площадь - одна из самых больших площадей в Европе»),

б) – «квадрат» («Вы должны возвести это число в квадрат»), а в предложении

в) - «квартал» («Если Вы хотите добраться до этого супермаркета, Вам нужно пройти два квартала»);

г) употребляется выражение “brake squares” – «нарушать установленный порядок» («Он нарушил установленный порядок»).

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному. Сравните:

а) The work is done Работа сделана (work выполняет функцию подлежащего);

б) They work in a big company = Они работают в большой компании (work – выполняет функцию сказуемого).

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive) – sleep, choose, like, bring, в то время как в предложении (тексте), они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

Правильные глаголы образуют форму Past Indefinite и Past Participle при помощи прибавления окончания -ed к инфинитиву.

Past Indefinite и Past Participle другими способами:

- путем изменения корневых гласных формы инфинитива

- глаголы to be и to go образуют Past Indefinite от другого корня:

**РАБОТА С ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ**

* **Формы СРС с грамматическим материалом:**
* устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
* письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
* составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
* поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
* синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
* перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

**РАБОТА С ТЕКСТОМ**

* **Формы СРС с текстом:**
* анализ лексического и грамматического наполнения текста;
* устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
* письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
* устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
* изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке.
* **Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом и с текстом**

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место. В русском языке члены предложения могут занимать различные места в предложении, не нарушая общего смысла предложения: «Мальчик поймал рыбу», «Рыбу поймал мальчик», «Поймал рыбу мальчик» и т. д. В соответствующем английском предложении (The boy caught a fish) изменение порядка слов невозможно. Если, например, произвести в нём перестановку подлежащего и дополнения, то будет искажён смысл предложения: A fish caught the boy («Рыба поймала мальчика»). Поскольку место слова определяет его функцию в предложении, при построении английского предложения следует располагать слова в строго определённом порядке. Следующий порядок слов является обычным для английского повествовательного предложения:

**дополнение**

**\ обстоятельство**

They

went

to the circus yesterday

Они

ходили

в цирк вчера

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим. Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего. Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

**Вспом.**

**глагол, модальный или глагол- связка**

**Подлежащее**

**Сказуемое, представленное смысловым глаголом**

**Дополнения и обстоятельства**

Did

he

go

to the university yesterday?

Вспом. глагол на русский

язык не переводится.

Он

ходил

в университет вчера?

Данный вид вопросов в английском языке называется общим. Такие вопросы задаются собеседнику с целью подтверждения или отрицания всей высказанной мысли и требуют ответа да или нет.

Общие вопросы всегда начинаются либо со вспомогательного, либо с модального глагола, либо с глагола-связки.

Вопросы, которые начинаются с вопросительного слова или группы слов (what? whose? how? when? where? how long? how much? и др.), называются специальными.

Порядок слов в специальных вопросах такой же, как и в общих вопросах.

Отличие заключается в том, что перед вспомогательным или модальным глаголом стоит вопросительное слово. Например, к предложению He went to the University to take part in ameeting yesterday («Вчера он пошёл в университет, чтобы принять участие в собрании») можно поставить следующие вопросы:

1) вопрос, относящийся к сказуемому:

What did he do yesterday at the University? = Что он делал вчера в университете?

2) вопрос, относящийся к наречию:

When did he go to the University to take part in the meeting? = Когда он ходил в университет, чтобы принять участие в собрание? и т. д.

Исключением являются вопросы к подлежащему, которые начинаются с вопросительных слов who? (кто?) или what? (что?), играющих в вопросе роль подлежащего. Такие вопросительные предложения имеют порядок слов повествовательного предложения. Глагол после who, what в роли подлежащего употребляется, как и глагол после «кто» и «что» в функции подлежащего в русском языке, в форме 3-го лица единственного числа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| What | is lying | on the table? |
| **подлежащее** | **сказуемое** | **обстоятельство** |

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. **При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.**

**1.** Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

**2.** Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

**3.** Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

**Имейте в виду, что:**

1) подлежащее в английском языке может быть выражено:

- именем собственным (Peter plays the piano);

- именем существительным с определённым или неопределённым артиклем (A rose is a flowerили The meeting is over);

- личным местоимением (She wants to speak to you);

- местоимением it в безличных предложениях (It is winter. It is five o’clock. It often snows in February);

- местоимением one в значении «каждый, всякий человек, люди», если действующее лицо мыслится неопределённо или обобщённо (One must always keep his word) ;

- местоимениями, производными от some, any (Somebody has stolen my mobile-phone);

- инфинитивом (To swim is pleasant);

- герундием (Smoking is not allowed here);

- группой подлежащего: подлежащее со всеми относящимися к нему словами образует группу подлежащего; обычно в группу подлежащего входят определения и дополнения (To invent aperpetual motion machine is impossible);

2) сказуемое может быть:

а) простым глагольным, обозначающим действие и выраженным глаголом в личной форме в любом времени, залоге и наклонении: They will return soon (Они вернутся скоро); She quickly shut the door (Она быстро закрыла дверь).

б) составным именным, обозначающим состояние, качество, принадлежность к классу предметов. Составные именные сказуемые состоят из двух частей: глагола-связки (например, глагола to be) и именной части. Именная часть сказуемого может быть выражена:

- именем существительным:

I am a student.

(глагол-связка) (именная часть, выраженная существительным)

- местоимением:

The book is yours.

(глагол-связка) (именная часть, выраженная местоимением)

- прилагательным:

His flat is new.

(глагол-связка) (именная часть, выраженная прилагательным)

Кроме глагола to be, глаголом-связкой могут служить глаголы to seem «казаться», to look«выглядеть», to become, to get, to grow, to turn в значении «становиться» и другие:

They seemed tired. = Они казались усталыми.

He looks ill. = Он выглядит больным.

Во многих случаях сочетание глаголов to become, to get, to grow с именной частью, выраженной прилагательным, переводится на русский язык глаголом со значением перехода в другое состояние: to get warm «потеплеть», to turn red «покраснеть».

в) составным глагольным, представляющим собой сочетание глагола в личной форме с инфинитивом или герундием. Составное глагольное сказуемое может быть выражено:

- сочетанием модальных глаголов с инфинитивом He may return soon. (Он скоро вернётся);

- сочетанием с инфинитивом или герундием многих других глаголов, которые одни без инфинитива, не имеют законченного значения. К числу таких глаголов относятся: to begin (начинать), to continue (продолжать), to like (любить), to intend (намереваться), to hope (надеяться), to promise (обещать) и другие: She began to translate the article. = Она начала переводить статью;

- сочетанием прилагательного (с предшествующей связкой) с инфинитивом, а иногда и с герундием: He is ready to help her = Он готов помочь ей;

3) Для выражения наличия или существования в определённом месте или отрезке времени какого-либо лица или предмета, факта, явления, ещё неизвестного собеседнику или читателю, употребляется особый тип простого сказуемого, выраженный оборотом there is (are) со значением «имеется», находится», «существует». Оборот there is (are) ставится в начало предложения; за ним следует подлежащее, за которым следует обстоятельство места или времени. Соответствующие русские предложения начинаются с обстоятельства места или времени: There is a telephone in the room. = В комнате есть телефон.

There в обороте there is (are) не имеет самостоятельного значения и составляет одно целое с is (are) . Если по смыслу предложения требуется наличие наречия there со значением «там», то there повторяется в конце предложения: There are many children there = Там много детей.

Глагол to be в данном обороте может употребляться в разных временных формах:

- there is (are) - «есть», «находится», «имеется»;

- there was (were), there has been (have been) - «был», «были», “находился (-ись)», «имелся(-ись)»;

- there will be - «будет (будут) находиться».

Глагол to be обычно согласуется с существительным, которое следует непосредственно за ним: There was a pen on the table = На столе была ручка;

There were books on the table = На столе были книги.

**4.** Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение: I came home early, but he remained to the end ofthe concert. = Я пришёл домой рано, а он остался до конца концерта.

**5.** Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства. Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение: It is strange that he has made a mistake. = Странно, что он сделал ошибку; He told us that he felt ill. = Он сказал нам, что он болен.

**6.** Формальные признаки инфинитива

Инфинитиву обычно предшествует частица to (I like to read). Но существуют случаи, когда инфинитив употребляется без частицы to:

- после модальных глаголов can, may, must (He can speak German);

- после глаголов to make, to let (He let him go there). Инфинитив может выполнять следующие функции:

- подлежащего (To read a lot is to know a lot. = Много читать значит много знать);

- части сказуемого (He doesn’t seem to be writing anything now. = Кажется, он сейчас ничего не пишет);

- прямого дополнения (Do you want to go to the lecture? = Вы хотите пойти на лекцию?);

- обстоятельства цели (My brother went to Leningrad to study. = Мой брат поехал в Ленинград учиться);

- определения (Who was the last to come? = Кто пришёл последним);

- сложного дополнения (I want him to deal with it himself. = Я хочу, чтобы он сам занялся этим вопросом).

Инфинитив **в английском языке имеет формы действительного и страдательного залога**

Инфинитивные обороты переводятся:

а) оборот «for + существительное (местоимение) + инфинитив» переводится на русский язык при помощи инфинитива или придаточного предложения:

This is for you to decide = Это должен решить именно ты.

The water was too cold for the children to bathe = Вода была слишком холодной, чтобы дети могли купаться.

б) оборот «объектный падеж с инфинитивом» представляет собой сочетание местоимения в объектном падеже или существительного в общем падеже с инфинитивом. В русском языке нет оборота, соответствующего обороту «объектный падеж с инфинитивом», и он переводится дополнительным придаточным предложением:

I want him to help me = Я хочу, чтобы он помог мне.

в) оборот «именительный падеж с инфинитивом»

He is said to live in Toronto = Говорят, что он живёт в Торонто.

**7.** Формальные признаки причастных оборотов:

а) наличие Participle I или Participle II в составе причастного оборота. В зависимости от формы причастие переводится на русский язык причастием, деепричастием или сказуемым придаточного предложения.

The woman standing at the window is my elder sister. = Женщина, стоящая у окна, моя старшая сестра.

A broken cup lay on the table. = Разбитая чашка лежала на столе.

 **РАБОТА НАД УСТНОЙ РЕЧЬЮ**

* **Формы СРС над устной речью:**

- фонетические упражнения по определенной теме;

- лексические упражнения по определенной теме;

- фонетическое чтение текста-образца;

- перевод текста-образца;

- речевые упражнения по теме;

- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

* **Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной речью**

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами:

All people are proud of their magnificent capital - All people are proud of their great capital;

2) сократить «протяженность» предложений:

Culture is a term used by social scientists for a people’s whole way of life. - Culture is a term used for the whole people’s way of life.

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений:

I felt I was being watched. - I felt somebody was watching me.

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

 **РАБОТА НАД ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ**

* **Формы СРС над письменной речью:**

- письменные задания по оформлению тетради-словаря;

- письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;

- письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;

- письменные задания по реферированию текстов на английском языке;

- письменный перевод с русского языка на английский.

 **Список литературы**

**Перечень основной литературы**

1.Глебовский А.С. Английский язык для направления «Строительство» = English for Civil Engineering Students: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.С. Глебовский, Т.А. Денисова; под ред. А.С. Глебовского.- М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: учебное пособие/В.А. Радовель.- 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА – М, 2019. – 296 с. – (высшее образование). – DOI: https//doi.org/10.29039/1792-0

3.Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская.-6-е изд., испр.- М.: Высш. Шк.

 **Перечень дополнительной литературы**

1.Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская.-6-е изд., испр.- М.: Высш. Шк.

2. Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 160 с.

3. Агабекян И.П. Английский для инженеров [Текст]: учебник/И.П. Агабекян П.И. Коваленко. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006 (Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», 2005) – 319с. – (Высшее образование) + др. изд. (2005)

 **Перечень интернет ресурсов**

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

1. Шаменова Р.А. Современное строительство [Текст] ; хрестоматия для чтения на английском языке / Шаменева Р.А. – Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.- 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/>

31668

2.Гарагуля С.И. Learning to Speak English [Текст]: учебное пособие по разговорному английскому языку / С.И. Гарагуля. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2014. -204 с. = то же <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/20140409211152951216800004537>

3.Гаврилова Ю.В. Английский язык. Texts and topics for discussion [Электронный ресурс]: сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие / Ю.В. Гаврилова. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015. – 45 с. – 978-5-906822-03-1.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> 50660. html

4.Восковская А.С. Английский язык [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru/> / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 – 377с. – 987-5-222-26881-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> 59327. html

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Лань»