

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»
В Г.НОВОРОССИЙСКЕ
(НФ БГТУ им. В.Г. Шухова)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор НФ БГТУ им. В.Г.Шухова
И.В.Чистяков



« 29 » 08 2021

г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

ФИЛОСОФИЯ

направление подготовки:

08.03.01 Строительство

Направленность программы (профиль):

Промышленное и гражданское строительство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Кафедра технических дисциплин

Новороссийск 2021

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки – 08.03.01 – Строительство (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2017 г. № 481
- учебного плана, утвержденного ученым советом БГТУ им. В.Г. Шухова в 2019 году.

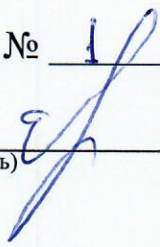
Составитель (составители) профессор кафедры
(ученая степень и звание, подпись)


(Л.В.Яблонская)
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

« 25 » августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой: д.т.н., профессор _____
(ученая степень и звание, подпись)


(Г.Ю.Ермоленко)
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа одобрена научно-методическим советом НФ БГТУ им.В.Г.Шухова

« 28 » авг 2021 г., протокол № _____

Председатель _____
(ученая степень и звание, подпись)


(инициалы, фамилия)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	<p><i>Знать:</i> Основные научные подходы к исследуемому материалу, основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области</p> <p><i>Уметь:</i> Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
		Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи и использует системный подход для решения поставленных задач	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	<p><i>Знать:</i> Закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат философии, основные этапы ключевые события истории философии, хронологию.</p> <p><i>Уметь:</i> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять существенные черты развития в соответствии с законами диалектики, выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать, использовать ключевые философские понятия, анализировать современную информацию и находить в исторических событиях ориентиры для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования;</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками синтеза и анализа общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по философским вопросам, навыками извлечения и анализа информации получаемой из философских источников.</p>
		Способен выделять и анализировать ключевые события в хронологической последовательности, используя понятийный аппарат науки, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего, важнейшие достижения, характеризующие историческое и современное развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компетенция _____УК-1_____

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	Бизнес –проектирование в строительстве и жилищно–коммунальном хозяйстве

Компетенция _____УК-5_____

Данная компетенция формируется следующими дисциплинами.

Стадия	Наименования дисциплины
1	История
2	Социальное взаимодействие в отрасли

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Общая трудоемкость дисциплины, час	144	144
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	72	72
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34
групповые консультации в период теоретического обучения и промежуточной аттестации	3	3
Самостоятельная работа студентов, включая индивидуальные и групповые консультации, в том числе:	73	73
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задание		
Индивидуальное домашнее задание		
Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, лабораторные занятия)	73	73
Дифференцированный зачет	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Наименование тем, их содержание и объем

Курс 1 Семестр 1

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1. Философия, ее предмет и роль в обществе.					
	Философия, ее предмет и роль в обществе. Предмет философии. Особенности философии. Философия и мировоззрение. Место философии в системе культуры. Функции философии Актуальность изучения философии	2	2		6
2. Проблемы бытия.					
	Проблемы бытия. - Понятие бытия в истории философии - Основные концепции бытия. - Понятие материи. Современные представления о материи. - Пространство и время как формы существования материи. - Движение как форма проявления активности материи	4	4		8
3. Проблема развития					
	Проблемы развития. - Понятие развития. Основные концепции развития. - Понятие диалектики. Основные формы диалектики. - Основные законы диалектики. - Категории диалектики. - Синергетика	4	4		8
4. Проблема сознания					
	Сознание как философская проблема. - Биологические предпосылки сознания. - Социальные факторы становления человека. - Идеальность сознания. Формы выражения сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное.	4	4		8
5 Проблема познания					

	Познание в истории философии. Формы познания: рациональное и иррациональное. Понятие истины как цели познания. Критерий истины Наука как специфическая форма познания. Методы познания. Научное познание.	4	4		8
6	Общество как предмет исследования				
	Общество как предмет исследования. - Понятие общества. Особенности его познания. - Основные теории общественного развития. - Общество как система. Структура общества.	4	4		8
7	Духовная сфера общества				
	Понятие духовной сферы, ее особенности и значение в жизни общества. - Основные элементы духовной сферы. - Общественное сознание и его структура. - Духовность как характеристика личности.	4	4		8
8	Личность и общество				
	Понятие личности. Критерии личности. - Этапы развития личности и ее структура. - Свобода и ответственность личности. - Смысл жизни личности.	4	4		8
9	Культура и цивилизация				
	Мировой порядок в конце XX – начале XXI веков. Глобализм, антиглобализм, ультраглобализм. Смена ценностных парадигм. Трансформация социальных и гендерных философских установок. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Внешняя политика Российской Федерации.	4	4		10
	ВСЕГО	34	34		72

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	Самостоятельная работа на подготовку к аудиторным занятиям
семестр № 3				

1	Философия, ее предмет и роль в обществе.	Философия, ее предмет и роль в обществе. История возникновения философии как феномена (Философия Древнего Востока) Предмет, объект, субъект философии. Особенности и специфика философии. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения Место философии в системе культуры и современной цивилизации. Функции философии.	4	7
2	Проблемы бытия.	Проблемы бытия. - Понятие бытия в истории философии, подходы и дефиниции. - Основные концепции бытия. Проблема субстанции в истории философской мысли. - Понятие материи. Современные представления о материи. - Пространство и время как формы существования материи. - Движение как форма проявления активности материи. Новая онтология.	2	7
3	Проблема развития	Проблемы развития и движения. - Понятие развития. Основные концепции развития в истории философии. - Понятие диалектики. Основные формы диалектики в рамках материализма и идеализма. - Основные законы диалектики. - Категории диалектики. - Синергетика, как теория о само-развивающихся нелинейных системах.	4	11
4	Проблема сознания	Сознание как философская проблема: позиция рационализма и иррационализма. Субъективный идеализм. - Биологические предпосылки сознания. - Социальные факторы становления человека и личности. - Идеальность сознания. Формы выражения сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Теория отражения.	4	7
5	Проблема познания	Проблема познания в истории философии. Позиция идеализма и материализма в	4	7

		<p>отношении познаваемости мира. Формы познания: рациональное и иррациональное. Понятие истины как цели познания. Критерии истины в истории философии. Наука как специфическая форма познания. Методы познания. Научное познание.</p>		
6	Общество как предмет исследования	<p>Общество как предмет исследования. Становление науки об обществе. - Понятие общества. Особенности его познания. -Основные теории общественного развития. Социальное и интеллектуальное развитие общества: историко-философское осмысление. -Общество как система. Структура общества. Структурный функционализм.</p>	5	11
7	Духовная сфера общества	<p>Понятие духовной сферы. Духовная и материальная сферы общества, соотношение базиса и надстройки. Специфика и особенности духовной культуры в жизни общества. - Основные элементы духовной сферы. - Общественное сознание и его структура. -Духовность как характеристика личности.</p>	5	11
8	Личность и общество	<p>Понятие личности. Критерии личности. - Этапы развития личности и ее структура. - Свобода и ответственность личности. - Смысл жизни личности. Влияние общества на формирование личности. Личность как причина социального развития Индивид-индивидуальность-личность.</p>	6	11
9	Культура и цивилизация	<p>Культура как творческая деятельность человека. Философия и теория культуры. Деятельностная и аксиологическая парадигма культуры. Структура культуры. Цивилизация и материальная культура. Глобализм, антиглобализм, ультраглобализм. Цивилизационный подход в исследовании культуры. Смена ценностных парадигм. Трансформация социальных и гендерных философских установок. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p>	4	10

4.3. Содержание лабораторных занятий

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

4.4. Содержание курсового проекта/работы

Курсовые проекты/работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

4.5. Содержание расчетно-графического задания, индивидуальных домашних заданий

Расчётно-графические задания и индивидуальные задания по дисциплине не предусмотрены учебным планом

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Реализация компетенций

1 Компетенция УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2 Компетенция УК–5 Способен воспринимать межкультурные разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Наименование индикатора достижения компетенции	Используемые средства оценивания
УК–1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи и использует системный подход для решения поставленных задач	<i>дифференцированный зачет</i>
УК– 5.1 Способен выделять и анализировать ключевые события в хронологической последовательности, используя понятийный аппарат науки, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего, важнейшие достижения, характеризующие историческое и современное развитие России и отражающее ее социокультурное своеобразие.	<i>дифференцированный зачет</i>

5.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий) дифференцированного зачета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	Философия, ее предмет и роль в обществе.	<ul style="list-style-type: none">-Философия, ее предмет и роль в обществе.-История возникновения философии как феномена-Предмет, объект философии.-субъект философии-Особенности и специфика философии.-Роль философии в формировании мировоззрения.- Виды мировоззрения-Место философии в системе культуры и современной цивилизации.-Функции философии.
2	Проблемы бытия.	<ul style="list-style-type: none">-Онтология как раздел философии.-Понятие бытия в истории философии, подходы и дефиниции.-Основные концепции бытия. Проблема субстанции в истории философской мысли.-Понятие материи в истории философии- Современные представления о материи.-Пространство и время как формы существования материи.-Движение как форма проявления активности материи.-Новая онтология.
3	Проблема развития	<ul style="list-style-type: none">- Проблемы развития и движения.-Понятие развития в истории философии.-Основные концепции развития в истории философской мысли.-Понятие диалектики.-Основные формы диалектики в рамках материализма и идеализма.- Основные законы диалектики.- Категории диалектики.-Синергетика, как теория о саморазвивающихся нелинейных системах.
4	Проблема сознания	<ul style="list-style-type: none">-Сознание как философская проблема: позиция рационализма и иррационализма.-Субъективный идеализм. Солипсизм.- Биологические предпосылки сознания.-Социальные факторы становления человека и личности.-Идеальность и идеациозность сознания.

		<ul style="list-style-type: none"> -Формы выражения сознания. -Структура сознания. -Сознание и бессознательное. -Теория отражения.
5	Проблема познания	<ul style="list-style-type: none"> -Проблема познания в истории философии. -Позиция идеализма и материализма в отношении познаваемости мира. -Формы познания: рациональное и иррациональное. -Понятие истины как цели познания. -Критерии истины в истории философии. -Наука как форма познания. -Философия как способ познания мира. -Методы познания. Научное познание.
6	Общество как предмет исследования	<ul style="list-style-type: none"> -Общество как предмет исследования. -Становление науки об обществе. - Понятие общества. - Особенности социального познания. -Основные теории общественного развития. -Социальное и интеллектуальное развитие общества: историко-философское осмысление. -Общество как система. -Структура общества. -Структурный функционализм.
7	Духовная сфера общества	<ul style="list-style-type: none"> -Понятие духовной сферы. -Духовная и материальная сферы общества, соотношение базиса и надстройки. -Специфика и особенности духовной культуры в жизни общества. - Основные элементы духовной сферы. - Общественное сознание и его структура. -Духовность как характеристика личности.
8	Личность и общество	<ul style="list-style-type: none"> -Понятие личности. -Критерии личности. - Этапы развития личности и ее структура. - Свобода и ответственность личности. - Смысл жизни личности. -Влияние общества на формирование личности. - Личность как причина социального развития -Индивид-индивидуальность-личность. -Социализация и инкультурация личности.
9	Культура и цивилизация	<ul style="list-style-type: none"> -Культура как творческая деятельность человека. -Философия и теория культуры. -Деятельностная парадигма культуры. - Аксиологическая парадигма культуры. -Этическая и эстетическая парадигма культуры. -Структура культуры.

		<ul style="list-style-type: none">-Цивилизация и материальная культура.-Глобализм, антиглобализм, ультраглобализм.-Цивилизационный подход в исследовании культуры.-Смена ценностных парадигм.-Трансформация социальных и гендерных философских установок.-Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5.2.2. Перечень контрольных материалов
для защиты курсового проекта/ курсовой работы**

Курсовые проекты/работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

5.3. Типовые контрольные задания (материалы) для текущего контроля в семестре

Текущий контроль за усвоением материала, умением анализировать историческую информацию и овладением специальной исторической терминологией в течении семестра проводится на практических занятиях путем собеседования со студентами, которые проводятся по плану:

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе .

1. Место философии в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет философии. Сущность, формы, функции философского знания. Исторический процесс развития философской интеллектуальной мысли.
2. Основные философские категории: гносеология, аксиология, субстанция, истина, достоверность, идеализм, материализм. Методология философии: подходы к изучению дисциплины, принципы философского познания, методы и способы философского исследования.
3. Периодизация истории философии. Роль истории философии в познавательной деятельности. Основные направления философии.
4. Основные этапы и особенности историко-философского развития России, её роль и место в истории философии.

Тема 2. Проблемы бытия.

1. Онтология как раздел философии. Понятие бытия в истории философии, подходы и дефиниции.
2. Основные концепции бытия. Проблема субстанции в истории философской мысли. «Субстанция» как философская категория, религиозное и научное понимание проблемы.
3. Понятие материи в истории философии. Современные представления о материи, атрибуты материи: материалистический подход. Пространство и время как формы существования материи. Движение как форма проявления активности матери.
4. Проблемное поле Новой онтологии.

Тема 3. Проблема развития.

1. Проблемы развития и движения. Понятие развития в истории философии.
2. Основные концепции развития в истории философской мысли.
3. Понятие диалектики. Основные формы диалектики в рамках материализма и идеализма. Основные законы диалектики. Категории диалектики.
4. Синергетика, как теория о саморазвивающихся нелинейных системах.

Тема 4. Проблема сознания.

1. Сознание как философская проблема: позиция рационализма и иррационализма. Субъективный идеализм. Солипсизм. Теория отражения.
2. Биологические предпосылки сознания. Социальные факторы становления человека и личности. Идеальность и идеациозность сознания. Формы выражения сознания.
3. Структура сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 5. Проблема познания

1. Проблема познания в истории философии как центральная проблематика интеллектуальной мысли. Позиция идеализма и материализма в отношении познаваемости мира. Формы познания: рациональное и иррациональное.

2. Понятие истины как цели познания. Критерии истины в истории философии. Наука как форма познания. Философия как способ познания мира.

3. Методы познания. Научное познание.

Тема 6. Общество как предмет исследования.

1. Общество как предмет исследования. Становление науки об обществе. Понятие общества. Особенности социального познания.

2. Основные теории общественного развития. Социальное и интеллектуальное развитие общества: историко-философское осмысление. Общество как система. Структура общества.

Тема 7. Духовная сфера общества.

1. Понятие духовной сферы. Духовная и материальная сферы общества, соотношение базиса и надстройки.

2. Специфика и особенности духовной культуры в жизни общества. Основные элементы духовной сферы. Общественное сознание и его структура.

3. Роль духовной культуры в структуре личности.

Тема 8. Личность и общество.

1. Понятие личности. Критерии личности. Этапы развития личности и ее структура. Свобода и ответственность личности как фундаментальные характеристики личности с позиции философии.

2. Смысл жизни личности. Влияние общества на формирование личности. Личность как причина социального развития. Индивид-индивидуальность-личность. Социализация и инкультурация личности.

Тема 9. Культура и цивилизация.

1. Культура как творческая деятельность человека.

2. Философия и теория культуры. Деятельностная парадигма культуры. Аксиологическая парадигма культуры. Этическая и эстетическая парадигма культуры.

3. Структура культуры.

5.4. Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, используется следующая шкала оценивания: 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично

Критериями оценивания достижений показателей являются:

Компетенция УК–1

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Основные научные подходы к исследуемому материалу, основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области
Умения	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах
	Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника

Владение	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
	Навыками выбора методов и средств решения задач исследования
	Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и философских задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенции по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Основные научные подходы к исследуемому материалу, основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области	Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу, основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области	Знает основные научные подходы к исследуемому материалу, основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области, но допускает неточности формулировок и выводов	Знает основные научные подходы к исследуемому материалу, основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области.	Знает основные научные подходы к исследуемому материалу, основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области, может самостоятельно сформулировать их грамотно и корректно.

Оценка сформированности компетенции по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, но допускает неточности формулировок, есть несостыковки в причинно-следственных связях	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, делать вводы, проводить анализ без затруднений
Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	Не умеет критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	Умеет критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, но не может делать обоснованные выводы	Умеет критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, но допускает незначительные фактологические ошибки	Умеет критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, владеет дополнительными знаниями

Оценка сформированности компетенции по показателю Владение.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, однако делает это с ошибками, недостаточно аргументированный ответ при отстаивании своей позиции по определенному вопросу	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования	Может свободно применять навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, владеет широким терминологическим словарным запасом.
Навыками выбора методов и средств решения задач исследования,	Не владеет навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Владеет навыками выбора методов и средств решения задач исследования, но при этом делает ошибки и неверные суждения	Владеет навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Владеет навыками выбора методов и средств решения задач исследования, может свободно выбирать метод для решения задачи и аргументировать свой выбор
Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, но делает это с ошибками	Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, может свободно применять свои знания при решении определенных задач.

Компетенция УК–5

Наименование показателя оценивания результата обучения по дисциплине	Критерий оценивания
Знания	Закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки
	Основные этапы развития философии понятийно-терминологический аппарат философии, основные этапы ключевые события истории философии, хронологию
Умения	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять существенные черты развития в соответствии с законами диалектики.
	выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать, использовать ключевые философские понятия, анализировать современную информацию и находить в исторических событиях ориентиры для своего интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенствования;
Владение	Навыками синтеза и анализа общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по философским вопросам,
	навыками извлечения и анализа информации получаемой из философских источников.

Оценка преподавателем выставляется интегрально с учётом всех показателей и критериев оценивания.

Оценка сформированности компетенций по показателю Знания.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки	Не знает закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки	Знает закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки	Знает закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки	Знает закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат исторической науки
Основные этапы развития философии	Не знает основные этапы ключевые события отечественной истории, их хронологию	Знает, отдельные этапы, отдельные события отечественной истории, при этом допускает ошибки и неточности в датах и событиях	Знает основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию, их интерпретирует и использует, допуская при этом некоторые погрешности	Знает основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию, может свободно использовать фактологию и хронологию в своём ответе

Закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат философии, основные этапы ключевые события истории философии, хронологию.	Не знает закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат философии, основные этапы ключевые события истории философии, хронологию.	Знает только об отдельных закономерностях исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат философии, основные этапы ключевые события истории философии, хронологию.	Знает важнейшие закономерности исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат философии, основные этапы ключевые события истории философии, хронологию.	Обладает твердым и полным знанием материала о закономерностях исторического развития общественных процессов, понятийно-терминологический аппарат философии, основные этапы ключевые события истории философии, хронологию.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка сформированности компетенций по показателю Умения.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять существенные черты развития в соответствии с законами диалектики.	Не умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять существенные черты развития в соответствии с законами диалектики.	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять существенные черты развития в соответствии с законами диалектики.	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять существенные черты развития в соответствии с законами диалектики.	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять существенные черты развития в соответствии с законами диалектики.
Выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать, использовать ключевые философские понятия,	Не умеет выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать, использовать ключевые философские понятия	Умеет выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать, использовать ключевые философские понятия	Умеет выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать, использовать ключевые философские понятия	Умеет свободно, без затруднений выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать, использовать ключевые философские понятия
анализировать современную информацию и находить в исторических событиях ориентиры для интеллектуального, культурного и нравственного самосовершенств	Не умеет анализировать современную информацию и находить в исторических событиях ориентиры для интеллектуального, культурного и нравственного	знает и умеет анализировать современную информацию и находить в исторических событиях ориентиры для интеллектуального, культурного и нравственного	Умеет анализировать современную информацию и находить в исторических событиях ориентиры для интеллектуального, культурного и нравственного	Знает и умеет анализировать современную информацию и находить в исторических событиях ориентиры для интеллектуального, культурного и нравственного

ования;	самосовершенство вания;	самосовершенство ования;	самосовершенство ования;	самосовершенство ования;
---------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Оценка сформированности компетенций по показателю Владение.

Критерий	Уровень освоения и оценка			
	2	3	4	5
Навыками синтеза и анализа общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по философским вопросам,	Не владеет навыками синтеза и анализа общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по философским вопросам,	Может применять навыки синтеза и анализа общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по философским вопросам,	Владеет навыками синтеза и анализа общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по философским вопросам,	Свободно, без затруднений, может применять навыки синтеза и анализа общественных процессов, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по философским вопросам,
навыками извлечения и анализа информации получаемой из философских источников.	Не владеет навыками извлечения и анализа информации получаемой из философских источников.	Владеет навыками извлечения и анализа информации получаемой из философских источников.	Владеет навыками извлечения и анализа информации получаемой из философских источников.	Владеет навыками извлечения и анализа информации получаемой из философских источников.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Самостоятельная работа студентов обеспечивается научной, учебной, учебно-методической литературой в кабинете для самостоятельной работы кафедры технических дисциплин № 413, а также в читальном зале библиотеки, кабинет № 405.	Каб. 413: 1. Специализированная мебель; 2. Персональные компьютеры - 5 шт., подключенные к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала; 3. Кондиционер - 1 шт.; 4. Копировально-множительная техника. Каб. 405: 1. Специализированная мебель; 2. Персональные компьютеры - 5 шт., подключенные к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала; 3. Кондиционер - 1 шт.; 4. Копировально-множительная техника.

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
	Microsoft Windows 7 Профессиональная, Microsoft Office 2007	Лицензия № 6328633 от 02.10.2017
	Яндекс-браузер Adobe Reader	Свободно распространяемое ПО согласно условиям лицензионного соглашения
	Dr.Web (антивирус)	
	САБ ИРБИС64 + модули "Каталогизатор", "Администратор", "Читатель"	Лицензионный договор А-5548 от 13.04.2017
	Nano-CAD AutoCAD	– учебная версия без аппаратного ключа; – учебная версия без аппаратного ключа;
	LIRA soft ZULUGIS 8.0	демо-версия
	ZULUTermo 8.0	

6.3. Перечень учебных изданий и учебно-методических материалов

Основная литература

7.1. Основная литература

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2018.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13910>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

Дедюлина М.А. Творческие задания по философии. Модуль 1. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дедюлина М.А., Папченко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47148>.

Чуешов В.И. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций/ Чуешов В.И., Таркан И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2017.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28276>.

Черников М.В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черников М.В., Перевозчикова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853>.

6.4. Перечень интернет ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

1. Сайт научно-технической библиотеки БГТУ им. В.Г. Шухова. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://ntb.bstu.ru>

2. Сайт электронно-библиотечной системы «IPRbooks»: Электронный

ресурс]: – Режим доступа: – <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Сайт электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

4. Сайт электронно-библиотечной системы «Лань». [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. Сайт российского фонда фундаментальных исследований. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.rffi.ru/>

7. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа без изменений утверждена на / учебный
год.

Протокол № _____ заседания кафедры от « ____ » _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой д.т.н., доцент. Г.Ю.Ермоленко
ученая степень и звание подпись

Директор филиала к.ф.н., доцент И.В.Чистяков
ученая степень и звание подпись